



Fagplan for
Digital kompetanse –
anvendt informasjons- og
kommunikasjonsteknologi (IKT)

60 studiepoeng fordelt på 4 emner

Fagplanen bygger på
«Vidareutdanning i informasjonsteknologi (IT) for lærerar.
Rammeplan for 10 + 10 vekttal,
fastsett av
Kyrkje-, utdannings- og forskingsdepartementet
2. juni 1997»

Revidert 28. mars 2006

Innholdsfortegnelse

1	Generell del	3
1.1	Innledning.....	3
1.2	Målgrupper og opptakskrav.....	3
1.3	Innhold, organisering og arbeidsformer	4
2	Formål med utdanningen.....	5
3	Mål for studiet	5
4	Internasjonalisering	5
5	Faglig innhold.....	5
5.1	Emnebeskrivelser	6
	AVIK 6100 Digital kompetanse.....	6
	AVIK 6200 IKT-støttet læringsmiljø.....	8
	AVIK 6300 Nettstøttet læring	10
	AVIK 6400 Kunnskap, informasjon, læring og teknologi.....	12
6	Vurdering.....	14
6.1	Bakgrunn	14
6.2	Arbeidskrav	14
6.3	Vurderingsform/eksamen og vurderingsuttrykk	14
6.4	Karakterutskrift.....	14
7	Kvalitetssikring	14

1 Generell del

1.1 Innledning

Anvendelse av informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) påvirker både form og innhold i læreprosesser. I tillegg gir den endrede rammer for organisering og ledelse av læringsprosesser i og utenfor utdanningsinstitusjoner. Utdannings- og forskningsdepartementet iverksatte i 2004 en plan for utvikling av digital kompetanse. Utvikling av digital kompetanse krever trening og ny forståelse både for teknologi og pedagogikk.

Fagplanen for Digital kompetanse - anvendt informasjons- og kommunikasjonsteknologi bygger på rammeplan for Informasjonsteknologi for lærere fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 2. juni 1997.

Utviklingen innenfor IKT går svært hurtig og er preget av stor endring med hensyn til teknisk utvikling og bruksområder. Fagplanen tar derfor sikte på å utvikle endringskompetanse og stimulere til livslang læring. Vi viser forøvrig til Utdannings- og forskningsdepartementets Program for digital kompetanse 2004 – 2008 <http://odin.dep.no/ufd/norsk/tema/satsingsomraade/ikt/045011-990066/dok-bn.html>

1.2 Målgrupper og opptakskrav

Studiet er et videreutdanningstilbud som er rettet mot lærere og andre i opplærings- og undervisningsmiljøer. Ledere, lærere, veiledere og instruktører i skole, fagopplæring og bedrift som ønsker å kunne bruke IKT i læringsprosesser, utvikle IKT - basert læremateriell og tilrettelegge læresteder med IKT støtte, vil gjennom studiet kunne utvikle et nødvendig IKT- fundament for sin virksomhet.

Opptakskrav:

- Lærerutdanning eller tilsvarende
- Individuell vurdering med utgangspunkt i:
 - Praksis fra fagopplæring
 - Bedriftsrettet etter- og videreutdanning
 - Annen grunnleggende IKT- forståelse og erfaring fra bruk av IKT

Høgskolen tilbyr en ordning for dokumentasjon av kompetanse som muliggjør direkte opptak til emne 2, 3 og 4 i Digital kompetanse, anvendt IKT.

Studiet kan på oppdrag også tilbys som skreddersøm for skoler, bedrifter eller organisasjoner.

1.3 Innhold, organisering og arbeidsformer

Fagplanen har et omfang tilsvarende 60 studiepoeng og består av 4 emner hver på 15 studiepoeng.

Emne	Hovedemner	Studiepoeng	Antall oppgaver	Vurderingsform
1	AVIK 6100 DIGITAL KOMPETANSE <ul style="list-style-type: none">• Grunnleggende ferdigheter i digitale verktøy• Pedagogisk bruk av digitale verktøy og medier• Det digitale arbeidsmiljø	15	3	Mappevurdering Bestått/Ikke bestått
2	AVIK 6200 IKT- STØTTET LÆRINGSMILJØ <ul style="list-style-type: none">• Opplæring i grunnleggende bruk av IKT• IKT i dokumentasjon og vurdering• Læringsmiljø med IKT- støtte	15	3	Mappevurdering A-F
3	AVIK 6300 NETTSTØTTET LÆRING <ul style="list-style-type: none">• Brukergrensesnitt og interaksjon i læringsarbeid• Internett som læringsarena• Tilrettelagt opplæring med IKT	15	3	Mappevurdering Bestått/Ikke bestått
4	AVIK 6400 KUNNSKAP, INFORMASJON, LÆRING OG TEKNOLOGI <ul style="list-style-type: none">• Digital dannelse• IKT og innovasjon• Kunnskapsnettverk	15	3	Mappevurdering A-F

Fagplanen gjennomføres som deltidstudier der hvert emne vanligvis strekker seg over et semester. Studiene organiseres som en kombinasjon av samlinger (hovedsak helger og i grunnskolens høst- og vinterferier), selvstendig arbeid og nettbasert samhandling.

Det er viktig at studentene utnytter samarbeidsmulighetene med andre studenter, fagmiljøer og den veiledning man kan gi hverandre. Dette gjelder både på samlinger, mellom samlinger og gjennom utstrakt bruk av de muligheter informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) gir til samhandling, gjensidig veiledning og erfaringsutveksling.

Ekskursjoner er ikke obligatoriske.

Gjennomføring av studiet forutsetter jevnlig bruk av digitale verktøy og medier. Det er derfor en forutsetning at deltakerne har tilgang til Internett under hele studiet.

2 Formål med utdanningen

Studiet skal bidra til utvikling av deltakernes digitale kompetanse. Kompetansen vil være nært forbundet med endringsprosesser knyttet til IKT- støttet læringsarbeid samt forståelse av og refleksjon over prinsipielle og etiske spørsmål ved bruk av IKT i læring og undervisning. Under stadig økende internasjonal påvirkning må norsk språk, norsk kultur, pedagogiske tradisjoner og nasjonale verdier stå sentralt.

3 Mål for studiet

Studentene skal utvikle ferdigheter i praktisk pedagogisk bruk av digitale verktøy og medier samt bidra i endringsprosesser knyttet til innføring av IKT- støttede arbeids- og samhandlingsformer

4 Internasjonalisering

Mange av læringsressursene som anvendes i studiet er på engelsk og det er mulig for engelskspråklige studenter å følge studiet. Studiet er organisert som deltidsutdanning og er en kombinasjon av samlinger (hovedsak helger og i grunnskolens høst- og vinterferier) selvstendig arbeid og nettbasert. Hvert emne er på 15 studiepoeng som avlegges i hvert semester, og er derfor også egnet for innreisende utvekslingsstudenter

5 Faglig innhold

Faglig innhold framkommer i den enkelte emnebeskrivelse

5.1 Emnebeskrivelser

AVIK 6100 Digital kompetanse			
Engelsk tittel	Digital Litteracy - ICT applied in facilitation of learning		
Studieprogram	Digital kompetanse – anvendt informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) 60 sp		
Studiepoeng	15	Semester	
Godkjent	Rammeplan 02.06.07	Gjelder for kull fom	Høst 2006
Revidert	16.06.2005	28.03.2006	
Forkunnskapskrav eventuelt opptakskrav	Opptak til studiet, tilgang til Internett		
Faglig overlapp			
Tema/innhold	<p>Grunnleggende ferdigheter i digitale verktøy</p> <ul style="list-style-type: none"> • grunnleggende datamaskinteknikk, filbehandling og søking • kontorstøttesystemer • scanning og billedbehandling • Internett, nettbaserte publiseringsverktøy og tjenester på Internett <p>Pedagogisk bruk av digitale verktøy og medier</p> <ul style="list-style-type: none"> • læringsplattformer • bruk og vurdering av digitale læremidler • bruk av Internett i læringsarbeid • lærer- og elevrollen <p>Det digitale arbeidsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • lover og regler, opphavsrett og bruk av personopplysninger • etikk og bruk/manglende bruk av IKT • arbeidstid og tilgjengelighet i et digitalt arbeidsmiljø • ergonomi 		
Mål for emnet	<p>Studentene skal etter endt emne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende IKT til samarbeid og som et integrert verktøy i egen undervisning/arbeidssituasjon - inspirere elever/student/medarbeidere til å anvende IKT i sitt læringsarbeid - begrunne valg og bruk av verktøy ut fra pedagogiske og etiske analyser og vurderinger 		
Undervisningsopplegg/ Arbeidsformer	<p>Studiet tar utgangspunkt i den enkelte students yrkespraksis. Det benyttes varierte læringsmetoder; praktiske øvelser, selvstudier, veiledning, bruk av elektronisk kommunikasjon og oppgaver. Studiesamlingene har normalt en varighet på to dager.</p> <p>Gjennom studiet er det viktig å utnytte samarbeidsmulighetene med andre studenter og fagmiljøer. Studentenes erfaringstilfang gjennom veiledning av hverandre er en viktig del av studiet. Dette gjelder både på samlinger, mellom samlinger og gjennom utstrakt bruk av IKT.</p>		
Praksis			
Arbeidskrav	<p>Studenten må ha gjennomført og fått godkjent de tre obligatoriske oppgavene, hvorav en individuell og to gruppeoppgaver for å kunne fremstille seg til eksamen.</p>		

Obligatorisk nærvær	Fravær på samlinger fører til krav om økt dokumentasjon/arbeidskrav
Vurderingsform/ eksamen	Mappe der studenten presenterer et utvalg av sitt eget arbeid som dokumenterer oppnådd kompetanse i forhold til fagplanens mål. Presentasjonen skjer ved hjelp av hypertekst og egne begrunnelser/refleksjoner.
Hjelpemidler ved eksamen	Alle
Vurderingsuttrykk	Bestått/ikke bestått
Sensorbruk	Intern
Litteratur og kilder (pensum)	IKT- området kjennetegnes av stor endringshastighet. I tillegg til tradisjonell litteratur vil litteraturtilfanget bestå av lenker til Internettadresser, kompendier samt egne og medstudenters dokumentasjoner.

AVIK 6200 IKT-støttet læringsmiljø			
Engelsk tittel	ICT- supported learning environments		
Studieprogram	Digital kompetanse – anvendt informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) 60 sp		
Studiepoeng	15	Semester	
Godkjent	Rammeplan 02.06.07	Gjelder for kull fom	Høst 2006
Revidert	16.06.2005	28.03.2006	
Forkunnskapskrav eventuelt opptakskrav	Studentene må ha gjennomført emne 1 eller ha dokumentert tilsvarende kompetanse. Tilgang til Internett		
Faglig overlapp			
Tema/innhold	<p>Opplæring i grunnleggende bruk av IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> • nettstøttet opplæring i grunnleggende bruk av IKT • kunnskapsnettverk, læringsinnhold og metadata • hvordan utnytte support i opplæringen <p>IKT i dokumentasjon og vurdering</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokumentasjon av læringsarbeid • mapper og mappevurdering • etikk og personvern • elektroniske tester, spørreundersøkelser og vurderingsskjemaer <p>Læringsmiljø med IKT- støtte</p> <ul style="list-style-type: none"> • nye lærer- og elevroller • undervisning og veiledning via nett • bruk av samhandlingsverktøy (social software) i læringsarbeid • analyse av hjemmesider 		
Mål for emnet	<p>Studentene skal etter endt emne kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samarbeide via nettet - tilrettelegge for læring med hjelp av IKT - benytte IKT til dokumentasjon og vurdering av kompetanse - analysere og beskrive lærendes og veilederes roller i et IKT- støttet læringsmiljø 		
Undervisningsopplegg/ Arbeidsformer	<p>Studiet tar utgangspunkt i den enkelte students yrkespraksis. Det benyttes varierte læringsmetoder; praktiske øvelser, selvstudier, veiledning, bruk av elektronisk kommunikasjon og oppgaver. Studiesamlingene har normalt en varighet på to dager.</p> <p>Gjennom studiet er det viktig å utnytte samarbeidsmulighetene med andre studenter og fagmiljøer. Studentenes erfaringstilfang gjennom veiledning av hverandre er en viktig del av studiet. Dette gjelder både på samlinger, mellom samlinger og gjennom utstrakt bruk av IKT.</p>		
Praksis			
Arbeidskrav	<p>Studenten må ha gjennomført og fått godkjent de tre obligatoriske oppgavene, hvorav en individuell og to gruppeoppgaver for å kunne fremstille seg til eksamen.</p>		

Obligatorisk nærvær	Fravær på samlinger fører til krav om økt dokumentasjon/arbeidskrav
Vurderingsform/eksamen	Studenten presenterer et utvalg av sitt eget arbeid som dokumenterer oppnådd kompetanse i forhold til fagplanens mål. Presentasjonen skjer ved hjelp av hypertekst og egne begrunnelser/refleksjoner. I tillegg skal studenten besvare en problemstilling gitt med utgangspunkt i ovennevnte presentasjon (refleksjonsnotat).
Hjelpemidler ved eksamen	Alle
Vurderingsuttrykk	Gradert karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått
Sensorbruk	Intern ¹
Litteratur og kilder (pensum)	IKT- området kjennetegnes av stor endringshastighet. I tillegg til tradisjonell litteratur vil litteraturtilfanget bestå av lenker til Internettadresser, kompendier samt egne og medstudenters dokumentasjoner.

¹ Ekstern tilsynssensor er inne i vurdering av emnet og ser spesielt på rutiner for vurdering og gir systemkritikk jf. kap 6 Kvalitetssikring

AVIK 6300 Nettstøttet læring			
Engelsk tittel	ICT- supported learning		
Studieprogram	Digital kompetanse – anvendt informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) 60 sp		
Studiepoeng	15	Semester	
Godkjent	Rammeplan 02.06.07	Gjelder for kull fom	Høst 2006
Revidert	16.06.2005	28.03.2006	
Forkunnskapskrav eventuelt opptakskrav	Studentene må ha gjennomført emne 1 og 2 eller ha dokumentert tilsvarende kompetanse. Tilgang til Internett.		
Faglig overlapp			
Tema/innhold	<p>Brukergrensesnitt og interaksjon i læringsarbeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • teknologiutvikling og syn på læring • brukergrensesnitt, struktur og oppbygging, bruk av objekter • interaktivitet og læringsutbytte • design og funksjonalitet <p>Internett som læringsarena</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisering av opplæring ved hjelp av blant annet hjemmesider, blogg og wiki • informasjonssøk, metadata og XML • bruk av RSS feedere og læring • kildekritikk, etikk og personvern <p>Tilrettelagt opplæring med IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> • ulike behov og læringsstiler • tilrettelegging med IKT • hypertekst.. • dokumentasjon av kompetanse 		
Mål for emnet	<p>Studentene skal etter endt emne kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysere og vurdere nettbaserte publiseringsverktøy - utvikle og vedlikeholde nettbaserte læringsressurser - differensiere og organisere læringsprosesser med nettstøtte - begrunne valg av teknologiske og pedagogiske løsninger 		
Undervisningsopplegg/ Arbeidsformer	<p>Studiet tar utgangspunkt i den enkelte students yrkespraksis. Det benyttes varierte læringsmetoder; praktiske øvelser, selvstudier, veiledning, bruk av elektronisk kommunikasjon og oppgaver. Studiesamlingene har normalt en varighet på to dager.</p> <p>Gjennom studiet er det viktig å utnytte samarbeidsmulighetene med andre studenter og fagmiljøer. Studentenes erfaringstilfang gjennom veiledning av hverandre er en viktig del av studiet. Dette gjelder både på samlinger, mellom samlinger og gjennom utstrakt bruk av IKT.</p>		
Praksis			
Arbeidskrav	Studenten må ha gjennomført og fått godkjent de tre obligatoriske oppgavene, hvorav en individuell og to gruppeoppgaver for å kunne fremstille seg til eksamen.		

Obligatorisk nærvær	Fravær på samlinger fører til krav om økt dokumentasjon/arbeidskrav
Vurderingsform/eksamen	Mappevurdering der studenten presenterer et utvalg av sitt eget arbeid som dokumenterer oppnådd kompetanse i forhold til fagplanens mål. Presentasjonen skjer ved hjelp av hypertekst og egne begrunnelser/refleksjoner.
Hjelpemidler ved eksamen	Alle
Vurderingsuttrykk	Bestått/ikke bestått
Sensorbruk	Intern
Litteratur og kilder (pensum)	IKT- området kjennetegnes av stor endringshastighet. I tillegg til tradisjonell litteratur vil litteraturtilfanget bestå av lenker til Internettadresser, kompendier samt egne og medstudenters dokumentasjoner.

AVIK 6400 Kunnskap, informasjon, læring og teknologi			
Engelsk tittel	Knowledge, information, learning and technology		
Studieprogram	Digital kompetanse – anvendt informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) 60 sp		
Studiepoeng	15	Semester	
Godkjent	Rammeplan 02.06.07	Gjelder for kull fom	Høst 2006
Revidert	16.06.2005	28.03.2006	
Forkunnskapskrav eventuelt opptakskrav	Studentene må ha gjennomført emne 1-3 eller ha dokumentert tilsvarende kompetanse. Tilgang til Internett.		
Faglig overlapp			
Tema/innhold	<p>Digital dannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitale ferdigheter og arbeidsmåter • fagenes digitale dimensjon (IKT i eget fag) • teknologi og læringsstrategier • læreres og elevers digitale kompetanse <p>IKT og innovasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • teknologi, verktøy og medium • digitalt nervesystem • IKT som endringsagent • IKT i en lærende organisasjon <p>Kunnskapsnettverk</p> <ul style="list-style-type: none"> • hva er et kunnskapsnettverk • nettverksarbeideres roller og ansvar • kunnskapsforvaltning • etikk og jus 		
Mål for emnet	<p>Studentene skal etter endt emne kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - innhente, analysere og vurdere nye digitale læringsressurser - bruke IKT som driver i kunnskapsutvikling og samhandling med andre - initiere og utvikle IKT baserte kunnskapsnettverk - foreta etiske og juridiske vurderinger knyttet til nettverksjobbing - være støttespiller for ledelsen ved innføring og tilrettelegging av nye lærings- og samhandlingsformer 		
Undervisningsopplegg/ Arbeidsformer	<p>Studiet tar utgangspunkt i den enkelte students yrkespraksis. Det benyttes varierte læringsmetoder; praktiske øvelser, selvstudier, veiledning, bruk av elektronisk kommunikasjon og oppgaver. Studiesamlingene har normalt en varighet på to dager.</p> <p>Gjennom studiet er det viktig å utnytte samarbeidsmulighetene med andre studenter og fagmiljøer. Studentenes erfaringstilfang gjennom veiledning av hverandre er en viktig del av studiet. Dette gjelder både på samlinger, mellom samlinger og gjennom utstrakt bruk av IKT.</p>		
Praksis	Nei, men studiet tar utgangspunkt i den enkelte students yrkespraksis		
Arbeidskrav	Studenten må ha gjennomført og fått godkjent de tre obligatoriske		

	oppgavene, hvorav en individuell og to gruppeoppgaver for å kunne fremstille seg til eksamen.
Obligatorisk nærvær	Fravær på samlinger fører til krav om økt dokumentasjon/arbeidskrav
Vurderingsform/eksamen	Studenten presenterer et utvalg av sitt eget arbeid som dokumenterer oppnådd kompetanse i forhold til fagplanens mål. Presentasjonen skjer ved hjelp av hypertekst og egne begrunnelser/refleksjoner. I tillegg skal studenten besvare en problemstilling gitt med utgangspunkt i ovennevnte presentasjon (refleksjonsnotat).
Hjelpemidler ved eksamen	Alle
Vurderingsuttrykk	Gradert karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått
Sensorbruk	Intern ²
Litteratur og kilder (pensum)	IKT- området kjennetegnes av stor endringshastighet. I tillegg til tradisjonell litteratur vil litteraturtilfanget bestå av lenker til Internettadresser, kompendier samt egne og medstudenters dokumentasjoner.

² Ekstern tilsynssensor er inne i vurdering av emnet og ser spesielt på rutiner for vurdering og gir systemkritikk jf. kap 6 Kvalitetssikring

6 Vurdering

6.1 Bakgrunn

[Lov om Universiteter og høyskoler](#)

[Forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen i Akershus](#)

[Utfyllende retningslinjer](#) for den praktiske gjennomføring av eksamen ved Høgskolen i Akershus (**ny kommer**)

Utfyllende retningslinjer for bruk av sensorer og tilsynssensorer ved Høgskolen i Akershus (**kommer**)

Retningslinjer for utstedelse av vitnemål, DS og karakterutskrift (**kommer**)

6.2 Arbeidskrav

Studenten må ha gjennomført og fått godkjent de tre obligatoriske arbeidskravene/oppgavene i hvert emne, hvorav en er individuell og to i gruppe for å kunne fremstille seg til eksamen.

6.3 Vurderingsform/eksamen og vurderingsuttrykk

Vurderingsformen er mappevurdering for alle emnene.

I AVIK 6100 og 6300 brukes vurderingen bestått / ikke bestått.

I AVIK 6200 og 6400 benyttes en gradert karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

6.4 Karakterutskrift

Karakterutskrift for Digital kompetanse, 60 studiepoeng, skal omfatte følgende emner:

AVIK 6100	Digital kompetanse	15 sp	bestått/ikke bestått
AVIK 6200	IKT-støttet læringsmiljø	15 sp	A-F
AVIK 6300	Nettstøttet læring	15 sp	bestått/ikke bestått
AVIK 6400	Kunnskap, informasjon, læring og teknologi	15 sp	A-F

7 Kvalitetssikring

Studiet kvalitetssikres i samsvar med høgskolens [kvalitetssikringssystem](#).

Følgende aktiviteter inngår i kvalitetssikringsarbeidet:

- For hvert emne som gjennomføres legges det ut et elektronisk spørreskjema for å evaluere emnet. Resultatene fra disse vurderes innenfor studieområdet og følges opp med eventuelle tiltak.
- I hvert semester avholdes det møter med studenttillitsvalgte fra hvert årstrinn. Formålet med disse møtene er å få tilbakemeldinger fra studentene på hvordan undervisningen fungerer faglig og pedagogisk. Møtene dokumenteres i referater og tiltak diskuteres innenfor studieområdet.
- I forbindelse med sensur av det enkelte emne diskuteres resultatene. Er resultatene dårligere enn forventet, vurderes det om det er behov for tiltak.
- Det brukes ekstern sensor ved utvalgte eksamener. Dette vil ofte være fagpersoner fra andre høyskoler, universiteter, forskningsinstitutter eller andre med faglig kompetanse. Dette bidrar til å sikre at det faglige nivået i emnet opprettholdes.
- Hvert tredje år skal en ekstern tilsynssensor sensurere et utvalg av besvarelser fra emnene hvor faglærer er eneste sensor.
- Fagplanen revideres årlig med bakgrunn i alle aktivitetene over. Ved store endringer godkjennes den nye versjonen av Høgskolestyret.